

**LAPORAN PENELITIAN
INSTITUSIONAL**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**



**MENGUNGKAP MINAT ORANG TUA CALON SISWA SOCIAL SPORT
SCHOOLS REAL MADRID UNY**

DISUSUN OLEH:

Endang Rini Sukamti, M.S	19600407 198601 2 001
Dr. Siswantoyo, M.Kes	19720310 199903 1 002
Faidillah Kurniawan, M.Or	19821010 200501 1 002

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
2012**

DIBIYAI DARI DANA DIPA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2012

SK DEKAN NOMOR: 203/TAHUN 2012, TANGGAL 1 JUNI 2012

NOMOR PERJANJIAN: 1154b/UN34.16/PL/2012, TANGGAL 1 JUNI 2012

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN INSTITUSIONAL FIK UNY

1. Judul Penelitian : Mengungkap Minat Orang Tua CALON SISWA SOCIAL SPORT SCHOOLS REAL MADRID UNY
2. Ketua Peneliti :
 - a. Nama Lengkap dengan Gelar : Endang Rini Sukamti, M.S
 - b. N I P : 19600407 198601 2 001
 - c. Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I/IV/b
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Fakultas/ Jurusan : FIK / PKL
 - f. Bidang Keahlian : Perkembangan Motorik
 - g. Alamat Rumah : Jetis IV Rt. 01/07 Godean, Sidoagung Sleman.
 - h. No. Telp. Rumah / HP. : 0274-797167/0811250945

3. Tim Peneliti

No.	Nama dan Gelar	NIP	Bidang Keahlian
1.	Endang Rini S, M.S	19600407 198601 2 001	Perkembangan Motorik
2.	Dr. Siswantoyo, M.Kes	19720310 199903 1 002	Kep. Pencak Silat
3.	Faidillah Kurniawan, M.Or	19821010 200501 1 002	Kep. Anggar

4. Mahasiswa yang Terlibat :

No.	Nama dan Gelar	NIM	Prodi
1.	Heni wijayanti	09602241029	PKO

Mengetahui:

Dekan FIK UNY

Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S

NIP.1960082401 98601 1 001

Yogyakarta, 23 November 2012

Ketua Tim Pelaksana,

Endang Rini Sukamti, M.S

NIP. 19600407 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah kami panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, dengan ridlo-Nya pulalah akhirnya penyusunan laporan penelitian berjudul "*Mengungkap Minat Orang Tua Calon Siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY*", ini dapat terselesaikan.

Pada dasarnya penelitian ini kami susun sebagai upaya untuk menambah dan memperkaya wacana dan juga wawasan bagi masyarakat luas, praktisi sepakbola maupun atlet, dan juga pengurus organisasi sepakbola agar dapat terus selalu mengikuti perkembangan dari olahraga ini baik seputar manajemen organisasi sekolah sepakbola, kegiatan, sumber dayanya, pemasaran, dan kebermanfaatannya untuk menunjang prestasi olahraga ini ke depannya. Secara faktual di lapangan, yayasan sekolah sepakbola ini telah memiliki program khusus dalam pengembangannya dan telah berkembang dengan pesat di beberapa provinsi di Indonesia.

Kami juga menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan – kekurangan dalam penyusunan laporan penelitian ini, maka dari itulah kami mengharapkan koreksinya apabila terdapat kesalahan – kesalahan demi menuju kesempurnaannya. Atas perhatian dan saran – saran yang membangun dari pembaca dan pengguna buku ini penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Penyusun,

Tim Peneliti Prodi PKO.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
BAB I. Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II. Kajian Pustaka	6
A. Hakikat Minat	6
B. Hakikat Orang Tua.....	8
C. Hakikat Yayasan <i>Social Sport Schools Real Madrid UNY</i>	9
BAB III. Metodologi Penelitian	12
A. Desain Penelitian	12
B. Definisi Operasional Variabel	12
C. Lokasi dan Subjek Uji Coba	12
D. Instrumen Penelitian	12
E. Teknik Analisis Data	13
BAB IV. Hasil dan Pembahasan Penelitian	14
A. Hasil Uji Coba Penelitian	14
B. Hasil Penelitian	21
BAB V. Kesimpulan dan Saran	
A. Kesimpulan	28
B. Implikasi Penelitian	29
C. Keterbatasan Penelitian	29
D. Saran – Saran	30

Daftar Pustaka 31

Lampiran 32

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah

Sepakbola merupakan olahraga terpopuler di dunia saat ini. Mengapa tidak, hamper semua orang baik yang bias bermain sepak bola atau tidak, mereka tetap menggandrungi salah satu cabang olahraga permainan ini. Karakteristik cabang olahraga yang satu cukup sederhana, dimana setiap orang akan dapat mengenali dengan mudah aktivitas olahraga yang satu ini. Beberapa cirri olahraga populer ini antara lain adalah; (1) Terdapat dua tim yang saling berhadapan, (2) lapangan yang di gunakan cukup besar, (3) mempunyai dua gawang sebagai target memasukkan bola, (4) Jumlah pemainnya cukup banyak, yaitu masing – masing tim beranggotakan 11 orang, dan lain sebagainya.

Sepakbola merupakan salah satu cabang olahraga yang banyak mengandung unsur “fun” atau kesenangan, dimana pada aktivitas cabang olahraga ini mempunyai banyak ragam teknik, gaya/style pemain, *games* pada saat latihan, beserta pesertanya yang cukup banyak sehingga terlihat ramai. Sepakbola sendiri akhirnya di gandrungi oleh banyak orang dari berbagai kalangan. Mulai dari yang muda sampai yang tua, yang kaya sampai yang miskin, yang di kota maupun yang di desa, laki – laki maupun perempuan. Hal ini juga dapat kita buktikan dengan maraknya SSB atau sekolah sepak bola yang ada di mana pada setia daerah dan kota. Peserta SSB itu sendiri rata – rata cukup banyak.

Dengan banyaknya peminat cabang olahraga ini akhirnya bermunculan lah para bintang – bintang idola persepak bolaan yang enjadi icon dari suatu klub maupun Negara asalnya. Mereka menjadi icon tidak hanya karena tampang semata, tetapi juga karena kepiawaiannya dalam mengolah si kulit bundar di lapangan hijau. Hal ini akhirnya menjadi sebuah demam atau candu bagi para penggemar sepak bola untuk dapat bisa menjadi seperti orang yang mereka idolakan. Mulai dari memiliki kaos tim yang di pakai oleh sang bintang, memajang poster sang bintang, memakai merk sepatu yang sama seperti yang di pakai oleh sang bintang idola, bahkan meniru segala perilaku sang idola itu sendiri seperti gaya rambut, gaya berpakaian dan lain sebagainya.

Dari sekian banyak orang yang menggemari sepak bola ini, banyak juga yang terdiri dari anak – anak yang berusia dini sampai remaja. Kebanyakan anak – anak pada usia ini apabila menyukai sesuatu bagaimana caranya untuk dapat menggapai sesuatu itu. Begitu pula dengan para orang tuanya, mereka juga terkadang di buat sibuk untuk dapat membantu memenuhi keinginan atau apa yang menjadi harapan dari sang anak itu sendiri.

Dari beberapa club sepakbola besar di dunia akhirnya mencari solusi untuk menyampaikan misi mereka agar tetap di kenal oleh seluruh fans nya. Salah satu kegiatan yang mereka lakukan adalah dengan mendirikan sekolah sepak bola untuk anak – anak. Salah satu contohnya adalah club sepak bola besar di Spanyol yang sekarang telah meresmikan beberapa yayasan sekolah sepak bola untuk anak – anak usia dini sampai remaja di Indonesia. Salah satunya berada di Yogyakarta,

tepatnya di bawah binaan FIK UNY yang mudah di kenal dengan nama Yayasan Sekolah Sepak bola *Real Madrid Foundation* UNY.

Pada yayasan sekolah sepakbola yang di jalankan di UNY ini ternyata mendapat animo dari masyarakat luas, baik yang berasal dari Yogyakarta itu sendiri maupun dari daerah – daerah lain di luar Yogyakarta. Mereka semua tidak mepedulikan jarak dan waktu untuk memenuhi hasrat minatnya agar dapat masuk dan di terima pada yayasan sekolah sepak bola ini.

Berkait dengan latar belakang di atas akhirnya menggugah tim penelitian institusional dari Prodi PKO untuk mencari jawaban sesungguhnya dengan menangkap tema "*Mengungkap Minat Orang Tua Calon Siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Semakin banyaknya peminat sepakbola di Indonesia khususnya di Yogyakarta.
2. Anak – anak usia dini sampai remaja cenderung jauh lebih tertarik pada sekolah sepak bola yang ramai dan ada *icon* nya
3. Masih kurangnya sekolah sepakbola di Yogyakarta dan sekitarnya yang memiliki kurikulum yang memadai
4. Banyaknya *fans club* sepak bola Real Madrid di seluruh belahan dunia
5. Belum terungkapnya minat orang tua calon siswa social sport schools real madrid UNY.

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi agar permasalahan tidak terlalu melebar maka penelitian ini hanya akan membahas mengenai Mengungkap Minat Orang Tua Calon Siswa *Social Sport Schools Real Madrid UNY*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, maka pertanyaan penelitian ini adalah yaitu: bagaimanakah minat para orang tua calon siswa *social sport schools Real Madrid UNY* mendaftarkan anak – anaknya untuk masuk sekolah sepak bola *social sport schools Real Madrid UNY* ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap minat apa sajakah yang mendorong para orang tua calon siswa *social sport schools Real Madrid UNY* mendaftarkan diri anak – anaknya ke sekolah *social sport schools Real Madrid UNY*.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini akan memberikan kontribusi untuk dapat mengungkap minat yang melatar belakangi para orang tua calon siswa sekolah *social sport schools Real Madrid UNY*. Secara praktis, penelitian ini akan berkontribusi pada sekolah *social sport schools Real Madrid UNY* itu sendiri maupun pada lembaga UNY khususnya FIK dalam mencermati keunggulan – keunggulan atau nilai jual dari sekolah *social sport schools Real Madrid UNY* dan agar FIK UNY

sendiri dapat menangkap pengebangan – pengembangan yang dapat di munculkan dari kegiatan tersebut.

BAB II

Kajian Pustaka

A. Hakikat Minat

Minat adalah dorongan yang menyebabkan kemauan timbul pada seseorang hingga ia melakukan sesuatu. Adanya motivasi pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu mengakibatkan seseorang mau melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh. Sebaliknya, tanpa adanya minat membuat seseorang melakukan sesuatu dengan terpaksa atau tidak bahkan tidak melakukan sama sekali. Motivasi adalah dorongan berupa keinginan untuk mencapai harapan atau tujuan. Manusia memiliki harapan dan harapan menimbulkan minat untuk merealisasikan (Purwanto, 2007: 1031).

Minat merupakan penjelmaan dari motif yang dapat dilihat dari perilaku yang ditunjukkan seseorang. Motif adalah daya dalam pribadi seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu. Dalam pembelajaran, guru hendaknya mengetahui dorongan yang membuat seorang siswa rajin belajar. Sebaliknya kalau siswa malas belajar, guru hendaknya menyelidiki mengapa ia berbuat demikian. Guru berperan sebagai pendorong, motivator, agar motif-motif yang positif dibangkitkan atau ditingkatkan dalam diri siswa. Ada tiga komponen utama dalam minat yaitu (i) kebutuhan, (ii) dorongan, dan (iii) tujuan. Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang dimiliki dan yang diharapkan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan. Dorongan yang berorientasi pada

tujuan tersebut merupakan inti minat. Tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh seorang individu. Tujuan tersebut mengarahkan perilaku dalam hal ini perilaku belajar (Dimiyati & Mudjiono, 2006: 80).

Berdasarkan sifatnya, minat dibagi menjadi dua, yaitu minat intrinsik dan minat ekstrinsik. Minat intrinsik adalah minat yang berasal dari dalam diri individu. Aktivitas benar-benar dilakukan dari lubuk hatinya tanpa adanya rangsangan atau paksaan dari pihak luar. Minat ekstrinsik adalah minat yang muncul karena adanya rangsangan dari luar sehingga dengan adanya rangsangan tersebut barulah individu itu melakukan kegiatan (Rosmaini, 2005: 36). Minat adalah proses yang menjelaskan intensitas, arah, dan ketekunan seorang individu untuk mencapai tujuannya. Tiga elemen utama dalam definisi ini adalah intensitas, arah, dan ketekunan. Berdasarkan teori hierarki kebutuhan Abraham Maslow, teori X dan Y Douglas McGregor maupun teori minat kontemporer, arti minat adalah alasan yang mendasari sebuah perbuatan yang dilakukan oleh seorang individu. Seseorang dikatakan memiliki minat tinggi dapat diartikan orang tersebut memiliki alasan yang sangat kuat untuk mencapai apa yang diinginkannya dengan mengerjakan pekerjaannya yang sekarang. Berbeda dengan minat dalam pengertian yang berkembang di masyarakat yang seringkali disamakan dengan semangat, seperti contoh dalam percakapan "saya ingin anak saya memiliki minat yang tinggi". *Statement* ini bisa diartikan orang tua tersebut menginginkan anaknya memiliki semangat belajar yang tinggi. Maka, perlu dipahami bahwa ada perbedaan penggunaan istilah minat di masyarakat. Ada yang mengartikan minat

sebagai sebuah alasan, dan ada juga yang mengartikan motivasi sama dengan semangat.

Dalam hubungan antara minat dan intensitas, intensitas terkait dengan seberapa giat seseorang berusaha, tetapi intensitas tinggi tidak menghasilkan prestasi kerja yang memuaskan kecuali upaya tersebut dikaitkan dengan arah yang menguntungkan organisasi. Sebaliknya elemen yang terakhir, ketekunan, merupakan ukuran mengenai berapa lama seseorang dapat mempertahankan usahanya.

B. Hakikat Orang Tua

Orang Tua adalah ayah dan/atau ibu seorang anak, baik melalui hubungan biologis maupun sosial. Umumnya, orangtua memiliki peranan yang sangat penting dalam membesarkan anak, dan panggilan ibu/ayah dapat diberikan untuk perempuan/pria yang bukan orangtua kandung (biologis) dari seseorang yang mengisi peranan ini. Contohnya adalah pada orangtua angkat (karena adopsi) atau ibu tiri (istri ayah biologis anak) dan ayah tiri (suami ibu biologis anak).

Orang tua adalah pengertian umum dari seseorang yang melahirkan kita , orang tua biologis. Namun orang tua juga tidak selalu dalam pengertian yang melahirkan. Orang tua juga bisa terdefiniskan terhadap orang tua yang telah memberikan arti kehidupan bagi kita. Orang tua yang telah mengasahi kita, memelihara kita sedari kecil. Bahkan walaupun bukan yang melahirkan kita ke

dunia, namun mereka yang memberikan kasih sayang adalah orang tua kita. Dalam kehidupan, kadang terjadi yang tidak sesuai kita harapkan, misal sepasang suami istri yang tidak bisa melahirkan anak, atau juga banyak dari orang-orang yang mengetahui bahwa ia ternyata anak adopsi, ini adalah bagian kisah hidup tersulit saat kita mengetahuinya.

Banyak dari pasangan suami istri yang retak hubungannya, karena merasa hidupnya kurang sempurna bila tidak memiliki keturunan. Banyak juga dari anak yang terkena efek psikologis saat mengetahui bahwa orang tua yang selama ini ia tau, ternyata bukan orang tua yang melahirkannya. Namun, ingatlah bahwa orang tua selain yang melahirkan kita, juga termasuk orang tua yang telah memelihara kita sedari kecil, menyayangi kita tanpa ada perbedaan.

C. Hakikat Yayasan *Social Sport Schools Real Madrid UNY*

Social Sport School Real Madrid Foundation adalah yayasan sosial dibawah naungan *Real Madrid Football Club* yang bekerjasama dengan Yayasan *International Social Sport Development*, yayasan ini merupakan badan independen di bawah manajemen Real Madrid yang bertugas mengembangkan tanggung jawab sosial klub sepakbola tersebut. *Real Madrid Foundation* didirikan pada tahun 1997 dan berbentuk badan nirlaba. *Real Madrid Foundation* telah membina 160 sekolah di 55 negara dengan anak didik sekitar *Social Sport School Real Madrid Foundation* 30000 siswa yang tersebar di negara Afrika, Timur Tengah, Amerika Latin, Asia, dan daratan Eropa. Yayasan Pengembangan Sosial Olahraga Internasional sebagai pemegang mandat

pendirian SSS RMF di Indonesia menargetkan Sekolah Sosial Olahraga akan selesai didirikan di setiap provinsi di Indonesia pada tahun 2016.

Social Sport School Real Madrid Foundation memiliki tujuan utama dalam memberikan pelatihan dengan tujuan untuk meningkatkan pengembangan individu secara komprehensif bagi masing-masing siswa daripada peningkatan kapabilitas fisik maupun atletik untuk menciptakan kepribadian siswa secara utuh. Sedangkan tujuan SSS RMF secara umum yaitu: (1) mendukung upaya peningkatan mutu pendidikan dan pelatihan, (2) mengembangkan nilai-nilai dan karakter anak-anak dan generasi muda, (3) mengembangkan ketrampilan olahraga, (4) memfasilitasi proses integrasi sosial anak.

Sekolah ini sangat berbeda dengan sekolah sepakbola di Indonesia karena di sekolah ini tidak hanya diajarkan bisa bermain sepakbola, tapi lebih kepada aspek pembentukan karakter siswa. Sebanyak 100 siswa dari laki-laki dan perempuan dari sekitar daerah masing-masing akan direkrut dari batasan usia 6 sampai 17 tahun. Mereka akan dibagi dalam empat kelompok umur yaitu: (1) kelompok umur 6-8 tahun, (2) kelompok umur 9-11 tahun, (3) kelompok umur 12-14 tahun, dan (4) kelompok umur 15-17 tahun. Sesuai dengan namanya yang berlabel sosial, maka prioritas seleksi pemain lebih bemuansa sosial. Hak itu diwujudkan dengan komposisi siswa dimana 60 persennya adalah dari keluarga kurang mampu, mereka tidak akan dipungut biaya sepeser pun. Prioritas utama siswa yang akan didampingi *Social Sport School Real Madrid Foundation* adalah

berasal dari keluarga miskin dan korban bencana alam. Siswa yang mempunyai bakat nantinya berkesempatan untuk dikirim ke akademi Madrid di Spanyol.

Setelah melakukan peninjauan lokasi dan fasilitas pendukung pelatihan di Indonesia, RMF memutuskan tujuh kota yang layak dan memenuhi standar untuk mendirikan *Social Sport School* yaitu Banda Aceh (NAD), Yogyakarta (DIY), Sidoarjo (Jawa Timur), Banjarmasin (Kalimantan Selatan), Samarinda (Kalimantan Timur), Makassar (Sulawesi Selatan), dan Jayapura (Papua). Terpilihnya kota-kota tersebut karena memenuhi syarat-syarat yang diajukan untuk mendirikan *Social Sport School* yaitu: (1) dukungan pemerintah, (2) infrastruktur, dan (3) kerapian manajemen keuangan. Pola dan kurikulum pelatihan diterapkan dan langsung dipandu dari klub Real Madrid sendiri ini dapat juga menjadi ilmu yang sangat berharga bagi pelatih yang akan mengasuh SSS RMF ini. Materi pelatihan dan kurikulum ini akan diberikan pada Training of Trainer (ToT) yang langsung diberikan oleh *trainer* dari *Real Madrid Foundation* di Universitas Negeri Yogyakarta tanggal 28 Februari hingga 3 Maret 2012.

BAB III

Metode Penelitian

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian *mixed method* yaitu penelitian campuran dengan menggunakan metode kuantitatif kualitatif, sehingga bentuk metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan skala prosentase dan juga narasi data secara kualitatif. Gambaran keadaan yang dimaksud adalah mengungkap motivasi orang tua calon siswa sekolah *social sport schools Real Madrid UNY*.

B. Definisi Operasional

Variabel dalam penelitian ini adalah variable tunggal, yaitu minat orang tua untuk mendaftarkan anaknya menjadi siswa sekolah *social sport schools Real Madrid UNY*.

C. Lokasi dan subjek uji coba

Sebelum menentukan subyek penelitian, dikemukakan terlebih dahulu perlu pemilihan lokasi penelitian. Penelitian ini dilakukan di Stadion Sepakbola UNY dengan subjek penelitian yaitu seluruh orang tua dari calon siswa sekolah *social sport schools Real Madrid UNY*.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian dalam penelitian ini adalah berupa kuesioner atau angket yang sudah di validasi oleh pakar atau ahli yang berkompeten di bidangnya. Adapun

sedikit gambaran seputar kisi – kisi angket sebagai instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut di bawah ini.

Tabel. Kisi – kisi Angket

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Nomor
Minat orang tua	Intrinsik	Tertarik	1,2,3,4,5
		Perhatian	6,7,8,9,10,11
		Aktivitas	12,13,14,15,16,17
	Ekstrinsik	Keluarga	18,19,20,21,22
		Sistem pendidikan	23,24,25,26,27
		Lingkungan	28,29,30,31,32
		Tenaga pengajar/pelatih	33,34,35,36
Fasilitas / alat	37,38,39,40		

Angket dalam penelitian menggunakan angket tertutup dan angket terbuka, responden tinggal menjawab pertanyaan pada jawaban yang telah disediakan pada angket tertutup, dan pada angket terbuka responden dapat menjawab sesuai dengan keadaan sesungguhnya responden itu sendiri.

E Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif dan juga data kualitatif, sehingga pada data yang kuantitatif akan di susun dalam bentuk skala prosentase dan data yang bersifat kualitatif akan di narasikan sesuai dengan capaian hasil data yang telah di dapat.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Penelitian

Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas. Uji coba instrumen dilaksanakan pada di SELABORA dari faktor intrinsik dan dari faktor ekstrinsik. Dalam ujicoba diberikan sebanyak 40 butir pernyataan kepada 30 wali anak didik SELABORA Sepakbola FIK UNY. Data yang terkumpul kemudian diuji validitas dan reliabilitas.

1. Penghitungan Validitas Instrumen

Validitas penelitian ini menggunakan *construc validity* atau validitas kontrak. Validitas dicari dengan menggunakan korelasi *Product Moment* dari *Karl Pearson*. Suatu kuisisioner dinyatakan valid jika pertanyaan pada kuisisioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuisisioner tersebut. Uji signifikansi dilakukan dengan cara membandingkan nilai r hitung dengan r tabel untuk *degree of freedom* (df)= $n-2$, dalam hal ini adalah jumlah sampel. Untuk menguji apakah masing-masing indikator valid atau tidak, dapat dilihat dalam tampilan *output* Cronbach Alpha pada kolom *Correlated Item-Total Correlation*. Jika r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai positif maka butir atau pernyataan atau indikator tersebut dinyatakan valid.

Hasil penghitungan validitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Indikator Tertarik

Penghitungan validitas indikator tertarik disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Tertarik

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
1	0,600	Valid
2	0,631	Valid
3	0,137	Gugur
4	0,659	Valid
5	0,552	Valid

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 5 butir pernyataan indikator tertarik terdapat 1 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 3, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 4 pernyataan.

b. Indikator Perhatian

Penghitungan validitas perhatian tertarik disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Perhatian

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
6	0,464	Valid
7	0,749	Valid
8	0,357	Gugur
9	0,749	Valid
10	0,126	Gugur
11	0,241	Gugur

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 6 butir pernyataan indikator perhatian terdapat 3 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 8, 10 dan 11, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 3 pernyataan.

c. Indikator Aktivitas

Penghitungan validitas indikator aktivitas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Aktivitas

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
12	0,372	Valid
13	0,533	Valid
14	0,455	Valid
15	0,436	Valid
16	0,582	Valid
17	0,482	Valid

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 6 butir pernyataan indikator aktivitas tersebut semua butir adalah valid.

d. Indikator Keluarga

Penghitungan validitas indikator keluarga disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Keluarga

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
18	0,570	Valid
19	0,472	Valid
20	0,350	Gugur
21	0,828	Valid
22	0,607	Valid

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 5 butir pernyataan indikator keluarga terdapat 1 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 20, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 4 pernyataan.

e. Indikator Sistem Pendidikan

Penghitungan validitas indikator sistem pendidikan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Sistem Pendidikan

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
23	0,489	Valid
24	0,298	Gugur
25	0,348	Gugur
26	0,423	Valid
27	0,030	Gugur

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 5 butir pernyataan indikator sistem pendidikan terdapat 3 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 24, 25 dan 27, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 2 pernyataan.

f. Indikator Lingkungan

Penghitungan validitas indikator tertarik disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Lingkungan

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
28	0,340	Gugur
29	0,615	Valid
30	0,523	Valid
31	0,544	Valid
32	0,738	Valid

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 5 butir pernyataan indikator lingkungan terdapat 1 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 28, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 4 pernyataan.

g. Indikator Tenaga Pengajar/Pelatih

Penghitungan validitas indikator tenaga pengajar/pelatih disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Tenaga Pengajar/Pelatih

No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
33	0,408	Valid
34	0,390	Valid
35	0,361	Valid
36	0,053	Gugur

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 4 butir pernyataan indikator tenaga pengajar/pelatih terdapat 1 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 36, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 4 pernyataan.

h. Indikator Fasilitas/Alat

Penghitungan validitas indikator fasilitas/alat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Hasil Penghitungan Validitas Indikator Fasilitas/Alat

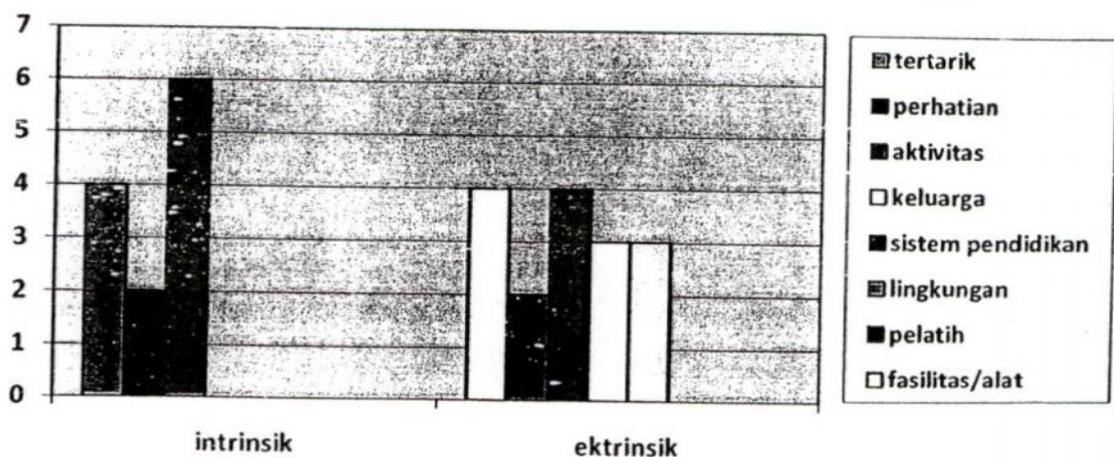
No Butir	Koefisien Validitas	Keterangan
37	0,638	Valid
38	0,275	Gugur
39	0,539	Valid
40	0,666	Valid

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa dari 4 butir pernyataan indikator fasilitas/alat terdapat 1 pernyataan gugur, yaitu butir nomor 38, sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 3 pernyataan.

Ringkasan hasil penghitungan validitas secara keseluruhan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Ringkasan Hasil Penghitungan Validitas Keseluruhan

No	Faktor	Jumlah Butir	Nomor Butir Gugur	Jumlah Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
1.	Instrinsik	17	3, 8, 10, 11	4	13
a.	Tertarik	5	3	1	4
b.	Perhatian	6	8, 10, 11	3	3
c.	Aktivitas	6	0	0	6
2.	Ekstrinsik	23	20, 24, 25, 27, 28, 36, 38	7	16
a.	Keluarga	5	20	1	4
b.	Sistem Pendidikan	5	24, 25, 27	3	2
c.	Lingkungan	5	28	1	4
d.	Pelatih	4	36	1	3
e.	Fasilitas/Alat	4	38	1	3
	Jumlah	40	11	11	29



Gbr. Diagram Ringkasan Hasil Penghitungan jumlah butir valid

Berdasarkan tabel ringkasan di atas, dapat diketahui jumlah butir yang dinyatakan valid sebanyak 29 butir pernyataan. Dengan demikian 29 butir pernyataan yang dinyatakan valid tersebut yang digunakan untuk mengambil data penelitian.

2. Penghitungan Reliabilitas Instrumen

Hasil penghitungan reliabilitas instrumen dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Pada instrumen yang berasal dari faktor tertarik menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,743.
- b. Pada instrumen yang berasal dari faktor perhatian menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,693.
- c. Pada instrumen yang berasal dari faktor aktivitas menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,732.
- d. Pada instrumen yang berasal dari faktor keluarga menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,779.
- e. Pada instrumen yang berasal dari faktor sistem pendidikan menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,535.
- f. Pada instrumen yang berasal dari faktor lingkungan menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,771.
- g. Pada instrumen yang berasal dari faktor tenaga pengajar/pelatih menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,498.
- h. Pada instrumen yang berasal dari faktor fasilitas/alat menunjukkan bahwa instrumen reliabel dengan koefisien reliabilitas 0,729.

Dengan hasil penghitungan di atas dapat diketahui bahwa seluruh faktor yang ada dalam instrumen yang digunakan dalam penelitian tersebut di atas andal, sehingga memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengambilan data.

B. Hasil Penelitian

a) Angket Tertutup

2. Karakteristik Responden

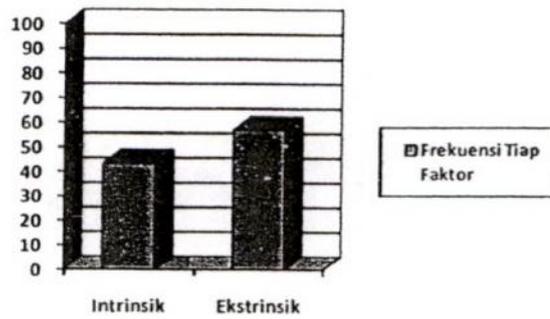
Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 192 dari wali calon Siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan kuisioner tertutup dan terbuka yang dibagikan sebanyak 192 dan dikembalikan dengan jumlah 100 kuisioner. Dari seluruh pernyataan yang diberikan responden diharapkan dapat mengungkap motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY.

3. Hasil Penelitian

Sebagai awal proses analisis dalam penelitian ini, dilakukan analisis motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY berdasarkan faktor, yaitu faktor instrinsik dan faktor ekstrinsik.

Tabel
Distribusi Frekuensi Tiap Faktor

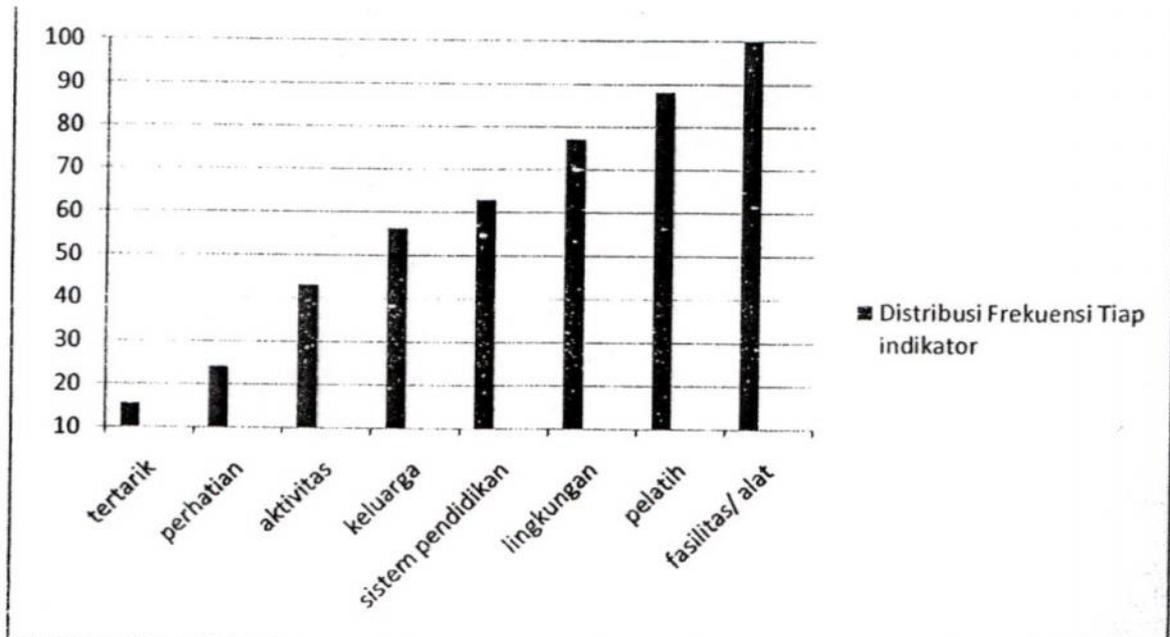
No	X (faktor)	F (frekuensi)	P (persentase)
1.	Instrinsik	6038	43.28
2.	Ekstrinsik	7914	56.72
	Total	13952	100



Gbr. Distribusi Frekuensi Tiap Faktor

Tabel
Distribusi Frekuensi Tiap Indikator

No	Indikator	Frekuensi	Persentase	Frekuensi Kumulatif
1.	Tertarik	2192	15.71	15.71
2.	Perhatian	1207	8.65	24.36
3.	Aktivitas	2639	18.91	43.27
4.	Keluarga	1824	13.07	56.34
5.	Sistem Pendidikan	934	6.69	63.03
6.	Lingkungan	1963	14.08	77.11
7.	Pelatih	1526	10.95	88.06
8.	Fasilitas/Alat	1667	11.94	100



Gbr. Distribusi Frekuensi Tiap Indikator

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY yaitu berasal dari faktor instrinsik sebesar 43.28%, pada indikator tertarik 15.71%, indikator perhatian 8.65%, dan indikator aktivitas 18.91%, sedangkan 56.72% berasal dari faktor ekstrinsik, yang terdiri dari indikator keluarga sebesar 13.07%, indikator sistem pendidikan sebesar 6.69%, indikator lingkungan sebesar 14.08%, indikator pelatih sebesar 10.95%, dan indikator fasilitas/alat sebesar 11.94%. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY berasal dari faktor ekstrinsik dengan persentase 56.72%, dengan indikator lingkungan sebesar 14.08%.

Faktor-faktor yang digunakan untuk menyimpulkan motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY adalah sebagai berikut:

1. Faktor Instrinsik

Faktor instrinsik diukur dengan kuisioner yang berjumlah 13 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada faktor instrinsik menghasilkan nilai minimum 21.00, maksimum 43.00, rerata 31.45, median 31.00, modus 31.00, dan standar deviasi (SD) 3.768. Dengan presentase pada faktor instrinsik sebesar 43.28%, faktor instrinsik tersusun dari 3 indikator, yaitu tertarik, perhatian, dan aktivitas. Deskripsi tentang besarnya motivasi tiap indikator tersebut adalah sebagai berikut:

a. Indikator Tertarik

Indikator tertarik diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 4 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator tertarik menghasilkan nilai minimum 6.00, maksimum 15.00, rerata 11.42, median 11.50, modus 12.00, dan standar deviasi (SD) 1.713. dengan persentase sebesar 15.71%.

b. Indikator Perhatian

Indikator perhatian diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 3 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator perhatian menghasilkan nilai minimum 3.00, maksimum 12.00, rerata 6.29, median 6.00, modus 7.00, dan standar deviasi (SD) 1.527. dengan persentase sebesar 8.65%.

c. Indikator Aktivitas

Indikator aktivitas diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 6 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator aktivitas menghasilkan nilai minimum 8.00, maksimum 21.00, rerata 13.74, median 13.00, modus 13.00, dan standar deviasi (SD) 2.717. dengan persentase sebesar 18.91%.

2. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 16 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada faktor ekstrinsik menghasilkan nilai minimum 32.00, maksimum 54.00, rerata 41.22, median 41.00, modus 39.00, dan standar deviasi (SD) 4.427. Dengan persentase pada faktor ekstrinsik sebesar 56.72%, faktor ekstrinsik tersusun dari 5 indikator, yaitu keluarga,

sistem pendidikan, lingkungan, pelatih, dan fasilitas/alat. Deskripsi tentang besarnya motivasi tiap indikator tersebut adalah sebagai berikut:

a. Indikator Keluarga

Indikator keluarga diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 4 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator keluarga menghasilkan nilai minimum 4.00, maksimum 16.00, rerata 9.50, median 9.00, modus 8.00, dan standar deviasi (SD) 2.727. dengan persentase sebesar 13.07%.

b. Indikator Sistem Pendidikan

Indikator sistem pendidikan diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 2 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator sistem pendidikan menghasilkan nilai minimum 2.00, maksimum 8.00, rerata 4.86, median 5.00, modus 5.00, dan standar deviasi (SD) 1.430. dengan persentase sebesar 6.69%.

c. Indikator Lingkungan

Indikator lingkungan diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 4 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator lingkungan menghasilkan nilai minimum 4.00, maksimum 16.00, rerata 10.22, median 11.00, modus 12.00, dan standar deviasi (SD) 2.592. dengan persentase sebesar 14.08%.

d. Indikator Pelatih

Indikator pelatih diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 3 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator pelatih menghasilkan nilai

minimum 4.00, maksimum 12.00, rerata 7.95, median 8.00, modus 9.00, dan standar deviasi (SD) 1.548. dengan persentase sebesar 10.95%.

e. Indikator Fasilitas/Alat

Indikator fasilitas/alat diukur dengan kuisisioner yang berjumlah 3 butir. Analisis terhadap hasil jawaban pada indikator fasilitas/alat menghasilkan nilai minimum 4.00, maksimum 12.00, rerata 8.68, median 9.00, modus 10.00, dan standar deviasi (SD) 1.922. dengan persentase sebesar 11.94%.

b) Angket Terbuka

Adapun hasil analisis dari angket terbuka secara rinci dapat kita lihat sebagai berikut di bawah ini.

Tabel Distribusi Frekuensi Pada Angket Terbuka

NO.	INDIKATOR	Frekuensi	prosentase	Frekuensi	prosentase
1.	Banyak Informasi	48	48 %	52	52%
2.	Kriteria Persyaratan seleksi	75	75%	25	25%
3.	berlaku pada semua cabang olahraga	49	49%	51	51%
4.	menggeluti olahraga sepakbola	75	75%	25	25%
5.	a. pernah bergabung dalam klub sepakbola b. Berapa lama bergabung dalam klub sepakbola	75	75%	25	25%
6.	kejuaraan sepakbola yang diikuti	-	-	-	-

7.	saja syarat-syarat pemain sepakbola yang profesional	-	-	-	-
8.	penting mengikuti/menjadi siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY	99	99%	1	1%
9.	syarat-syarat/ ketentuan Social Sport Schools Real Madrid UNY	-	-	-	-
10.	kesulitan mendaftar anggota club sepakbola	-	-	-	-

Berdasarkan perhitungan angket terbuka Real Madrid memperoleh hasil sebagai berikut : 1) banyak informasi yang di ketahui tentang Social Sport Schools Real dengan prosentase sebanyak 48% banyak dan 52% kurang, 2) Kriteria persyaratan dengan prosentase 75% dengan kategori ideal dan 25% kurang ideal, 3) Sport Schools Real Madrid UNY juga berlaku pada semua cabang olahraga perolehan prosentase 49% dengan kategori berlaku dan 51% tidak berlaku, 4)% pernah bergabung dalam klub sepakbola dan berapa lama bergabung dalam klub sepakbola perolehan prosentase 75% usia 4-9 tahun dan 25% usia 10 tahun, 8) penting mengikuti/menjadi siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY dengan prosentase 99% dengan kategori penting dan 1% tidak penting.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY berdasarkan faktor, yaitu berasal dari faktor intrinsik dengan persentase 43.28% kemudian disebabkan oleh faktor ekstrinsik dengan persentase 56.72%.

Adapun besarnya motivasi orang tua dari tiap indikator yang menyebabkan tingginya motivasi orang tua untuk memasukkan anaknya ke Social Sport Schools Real Madrid UNY berdasarkan faktor dari faktor intrinsik dan dari faktor ekstrinsik, dalam indikator tertarik 15.71%, indikator perhatian 8.65%, Indikator Aktivitas 18.91%, indikator keluarga 13.07%, indikator sistem pendidikan 6.69%, indikator lingkungan 14.03%, Indikator Pelatih 10.95%, Indikator Fasilitas/Alat 11.94%.

Adapun pendapat orang tua dari angket terbuka Real Madrid memperoleh hasil : 1) banyak informasi yang diketahui tentang Social Sport Schools Real dengan prosentase sebanyak 48% banyak dan 52% kurang, 2) Kriteria persyaratan dengan prosentase 75% dengan kategori ideal dan 25% kurang ideal, 3) Sport Schools Real Madrid UNY juga berlaku pada semua cabang olahraga perolehan prosentase 49% dengan kategori berlaku dan 51% tidak berlaku, 4) pernah bergabung dalam klub sepakbola dan berapa lama bergabung dalam klub sepakbola perolehan prosentase 75% usia 4-9 tahun

dan 25% usia 10 tahun, 8) penting mengikuti/menjadi siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY dengan prosentase 99% dengan kategori penting dan 1% tidak penting.

B. Implikasi penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil penelitian berimplikasi pada :

1. Timbulnya semangat pelatih untuk meningkatkan kualitas latihan sepak bola di Social Sport Schools Real Madrid UNY dengan memperbaiki model dan menerapkan model-model latihan yang berbeda dengan SSB lainnya.
2. Terpacunya inisiatif pihak SSB untuk meningkatkan kualitas sarana dan prasarana khususnya pada Social Sport Schools Real Madrid UNY .
3. Bertambahnya kesadaran orang tua untuk lebih memotivasi anaknya untuk dapat lebih serius lagi latihan sepak bola agar dapat meraih prestasi maksimal.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket, sehingga dapat dimungkinkan responden dalam mengisi angket tidak sungguh-sungguh.
2. Peneliti tidak dapat mengamati satu per-satu keseriusan responden dalam mengisi angket.
3. Penelitian ini hanya difokuskan pada 2 (dua) faktor dengan 8 (delapan) indikator pada anket tertutup dan angket terbuka dimana kemungkinan faktor lain yang mungkin berpengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar, tidak masuk dalam instrument adalah menjadi suatu kelemahan peneliti.

4. Pada angket, peneliti mencantumkan faktor intrinsik dan ekstrinsik siswa, sehingga dimungkinkan ada responden yang memanipulasi jawaban angket.

D. Saran- saran

1. Bagi anak latih, agar lebih bersemangat dan sungguh-sungguh dalam mengikuti latihan
2. Bagi pelatih, sangat diharapkan untuk selalu menambah pengetahuan yang berhubungan dengan teori maupun praktek, dan lebih meningkatkan profesionalismenya.
3. Bagi penelitian selanjutnya hendaknya populasi yang digunakan lebih luas.
4. Bagi orang tua hendaknya ikut berperan aktif memantau perkembangan anak di dalam maupun diluar Social Sport Schools Real Madrid UNY.

DAFTAR PUSTAKA

- <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2272858-hakikat-motivasi/>
- http://id.wikipedia.org/wiki/Orang_tua
- <http://kesehatan.kompasiana.com/kejiwaan/2011/12/23/pengertian-arti-dari-makna-orang-tua/>
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Motivasi>
- Layali ,Riza Fahmi. 2012. Model Pelatihan Pelatih (Tot) Social Sport School Real Madrid Foundation Indonesia, Yogyakarta: FIK-UNY.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat: Kampus FIK UNY Jl. Kolombo 1, Telp. 513092

PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN DOSEN
ANTARA
DEKAN SELAKU PEJABAT PEMBUAT KOMITMEN,
DENGAN
DOSEN PENELITI
NOMOR: 1154b /UN34.16/PL/2012

Pada hari ini, Jum'at tanggal, Satu Bulan Juni Tahun Dua Ribu Dua Belas, yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta selaku Pejabat Pembuat Komitmen, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**
2. Endang Rini Sukanti, M.S : Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta selaku Pelaksana Kegiatan Penelitian, Selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**

Kedua belah pihak secara bersama-sama telah sepakat mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 sebagaimana dalam Surat Keputusan Dekan No. 203 Tahun 2012, dengan ketentuan sebagai berikut:

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 dengan judul:

" Mengungkap Motivasi Orang Tua Calon Siswa Social Sport Schools Real Madrid UNY"

Dengan personil peneliti:

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------|
| 1. Endang Rini Sukanti, M.S | 19600407 198601 2 001 | IV b |
| 2. Dr. Siswantoyo, M.Kes | 19720310 199903 1 002 | III d |
| 3. Faidillah Kurniawan, M.Or | 19821010 200501 1 002 | III b |

Pasal 1
Tujuan

Kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 bertujuan setiap dosen bisa menghasilkan Karya Ilmiah untuk menunjang kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi

Pasal 2
Lingkup Kegiatan

- (1) PIHAK PERTAMA menyerahkan kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima dari PIHAK PERTAMA, untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012.
- (2) PIHAK KEDUA berkewajiban melaksanakan seluruh kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 dan menyerahkan laporan kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3
Pembiayaan

Kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 dibiayai dari Dana DIPA Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2012, Nomor: 0610/023.04.2.16/14/2012 tanggal, 9 Desember 2011.

(1) Biaya pelaksanaan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY sebesar Rp 15.000.000,00 (Lima Belas Juta Rupiah). Jumlah biaya tersebut akan dibayarkan PIHAK PERTAMA kepada PIHAK KEDUA dengan ketentuan sebagai berikut:

- (a) Tahap Pertama sebesar 70% x Rp. 15.000.000,00 = Rp 10.500.000,00 dibayarkan setelah penandatanganan kontrak oleh kedua belah pihak.
- (b) Tahap Kedua sebesar 30% x Rp 15.000.000,00 = Rp 4.500.000,00 dibayarkan setelah Pihak Kedua menyerahkan laporan kepada Pihak Pertama
- (c) Pembayaran biaya tahap pertama dan kedua potong PPh Pasal 21 dari jumlah biaya manajemen.

Penggunaan dana sebagai berikut:

(a) Biaya Operasional	: 60%
(b) Biaya Pelaporan	: 15%
(c) Biaya Manajemen	: 25%
Jumlah	: 100%

Pasal 4
Jangka Waktu Pelaksanaan

Jangka waktu Pelaksanaan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 selama 5 (lima) bulan, sejak tanggal 1 Juni 2012 sampai dengan tanggal 31 Oktober 2012.

Pasal 5
Penyerahan Laporan

Pihak Kedua harus menyerahkan laporan kegiatan sebanyak 4 ekp selambat-lambatnya tanggal, 31 Oktober 2012 dengan format cover sebagai berikut:

PENELITIAN DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA UNY TAHUN 2012
SK. DEKAN NOMOR: 203 TAHUN 2012, TANGGAL 1 JUNI 2012
NOMOR PERJANJIAN: 1154b/UN34.16/PL/2012, TANGGAL 1 JUNI 2012

Pasal 6
Bea Materai

Bea materai yang diperlukan untuk surat perjanjian ini menjadi tanggung jawab PIHAK KEDUA

Pasal 7
Sanksi

PIHAK KEDUA bertanggung jawab atas selesainya pelaksanaan kegiatan Penelitian Institusional Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2012 dalam jangka waktu 5 (lima) bulan dan apabila melampaui batas tersebut dikenakan denda keterlambatan sebesar 1⁰/₀₀ (satu permil) setiap hari keterlambatan dengan denda maksimal sebesar 5% (lima persen) dari nilai kontrak.

Pasal 8
Lain-lain

Segala sesuatu yang belum diatur dalam Surat Perjanjian atau perubahan-perubahan yang dipandang perlu oleh kedua belah pihak, akan diatur lebih lanjut dalam Surat Perjanjian Tambahan (Addendum) dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Perjanjian.

Pasal 9
Penutup

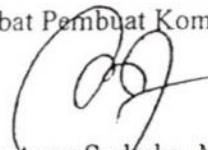
- (a) Surat perjanjian ini disusun dalam rangkap 5 (lima) bermaterai cukup dan masing-masing rangkap mempunyai kekuatan hukum yang sama
- (b) Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Perjanjian ini ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK KEDUA
Dosen Peneliti,



Endang Rini Sukamti, M.S
NIP. 19600407 198601 2 001

PIHAK PERTAMA
Dekan,
Selaku Pejabat Pembuat Komitmen



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S
NIP. 19600824 198601 1 001

ANGKET

Minat orang tua calon siswa *Social Sport Schools Real Madrid UNY* angkatan I Tahun 2012 dalam memilih *Social Sport Schools Real Madrid UNY* sebagai tempat pemusatan latihan sepak bola dari anaknya.

A. Identitas responden

Nama :

Alamat :

Jenis kelamin :

Orang tua dari calon siswa yang bernama :

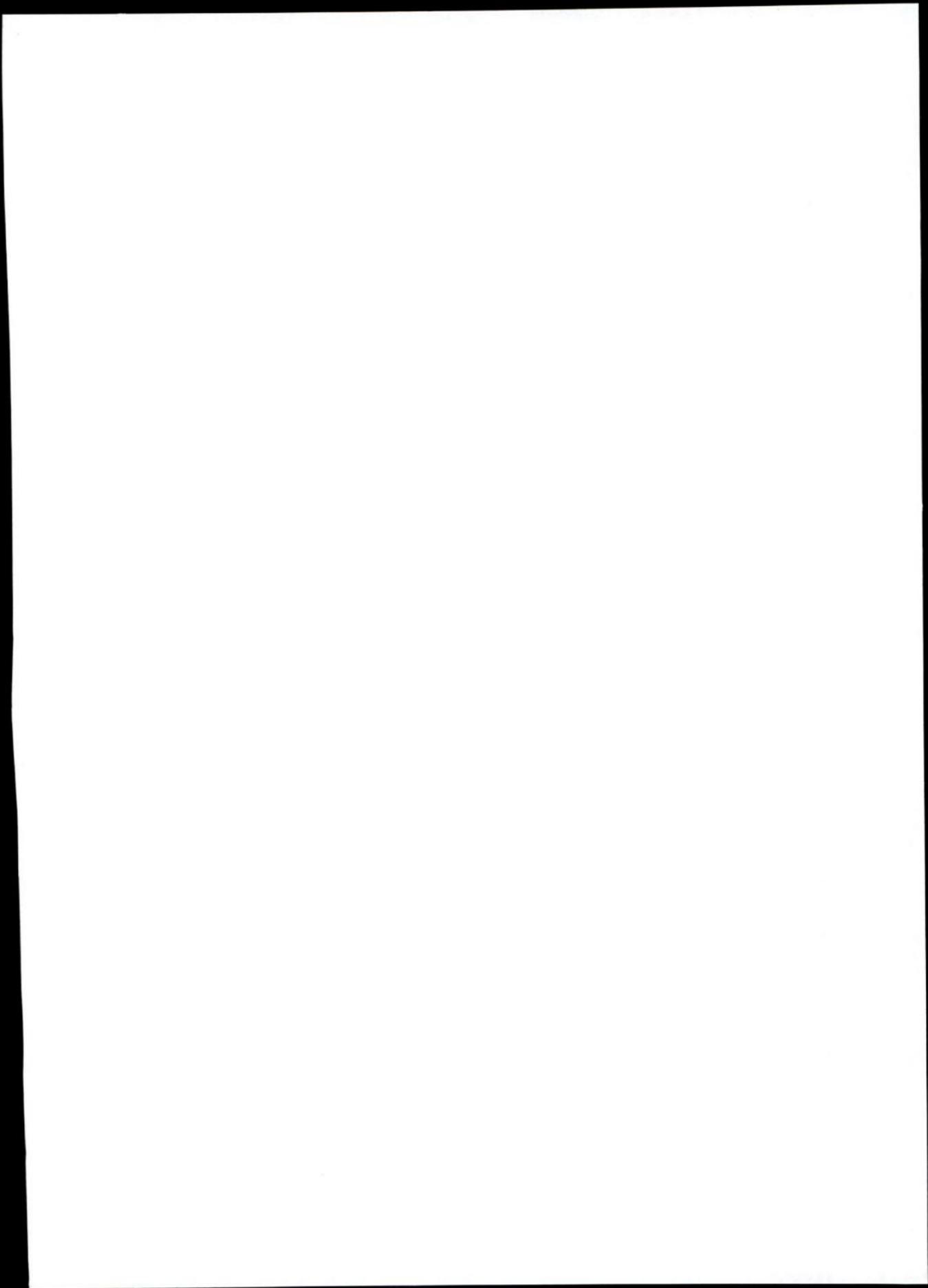
B. Petunjuk Pengisian

Isilah jawaban pada pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda Check (V) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan masing-masing. Jawaban yang telah tersedia, yaitu : "Sangat Setuju" (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), dan Tidak Setuju (TS)"

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY dikarenakan olahraga sepakbola ini tidak dilaksanakan pada kegiatan ekstra kurikuler di sekolah				
2.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena banyak praktek bermainnya.				
3.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY jika olahraga sepakbola dilaksanakan di tempat yang terbuka.				
4.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY jika metode pembelajaran sepakbola dibuat menyenangkan dan tidak membosankan.				
5.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY jika olahraga sepakbola dapat meningkatkan prestasi anak saya ke tingkat nasional.				
6.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY pada saat jam teori saja				
7.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY hanya untuk bersenang-senang.				
8.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena ada motivasi dalam mengikuti SSS Real Madrid UNY untuk menjadi atlit sepakbola profesional				
9.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY agar mendapat perhatian khusus dari sekolah sehingga anak saya dalam mengikuti SSS Real Madrid UNY mendapatkan banyak keleluasaan				
10.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dilingkungan saya tidak terdapat tempat untuk bermain sepakbola				
11.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dengan olahraga sepakbola anak saya dapat melepas stress.				
12.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena olahraga sepakbola terdapat banyak kejuaraan antar sekolah sepakbola yang dipertandingkan.				
13.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY				

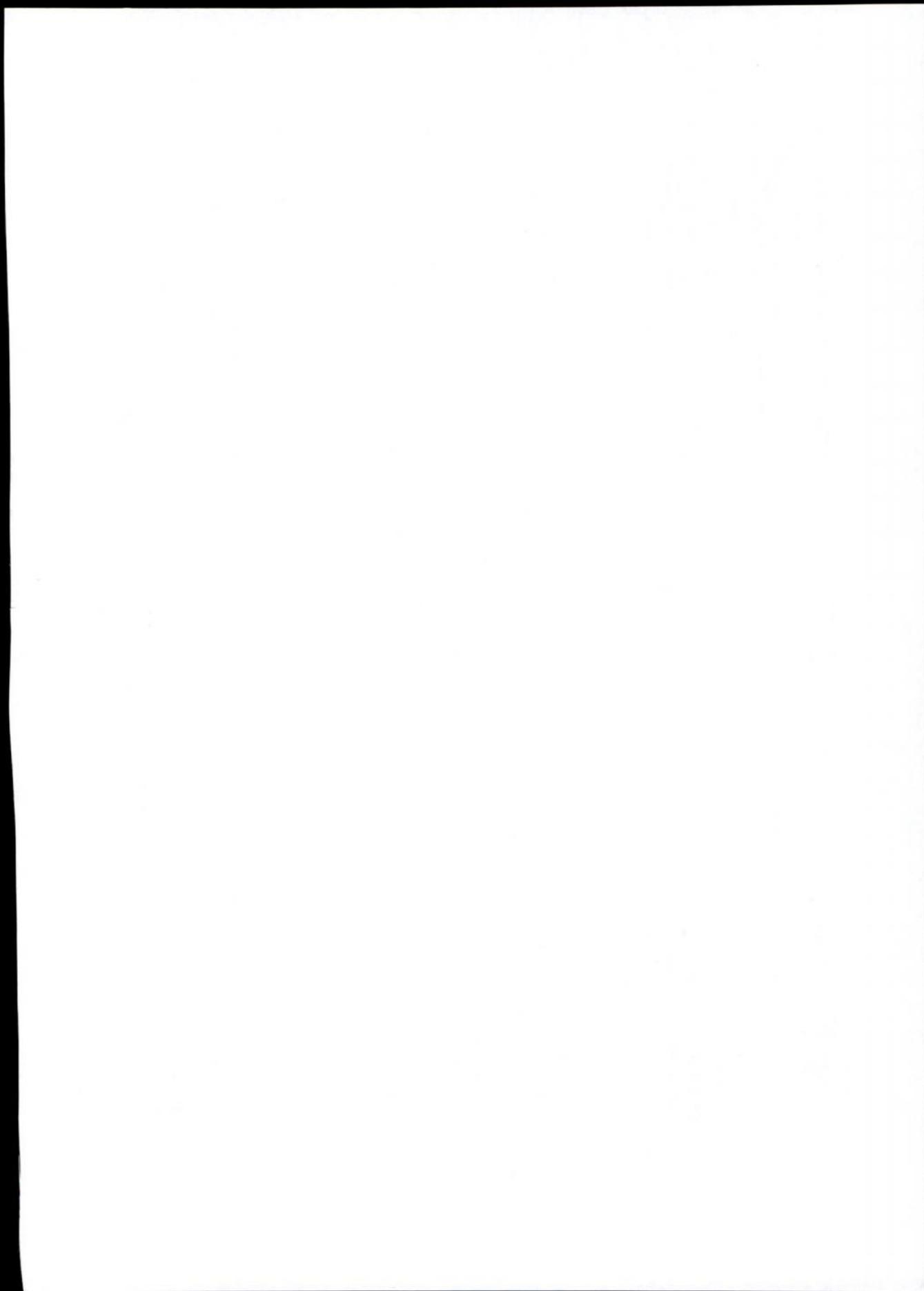
	karena dapat meningkatkan prestasi yang baik dalam olahraga sepakbola.				
14.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam praktek olahraga sepakbola digunakan perlengkapan yang lengkap dan sebenarnya.				
15.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena olahraga sepakbola membuat saya minder dalam mengikuti SSS Real Madrid UNY.				
16.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam praktek olahraga sepakbola sangat melelahkan.				
17.	Saya mengikutsertakan anak saya di Real Madrid UNY karena olahraga sepakbola menyenangkan sehingga dapat dijadikan refreshing.				
18.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena saya membelikan perlengkapan untuk mengikuti kegiatan bermain sepakbola pada anak saya.				
19.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena ada dukungan dari keluarga dalam mengikuti pelatihan sepakbola untuk anak saya.				
20.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena keluarga saya merasa keberatan jika melakukan latihan sepakbola dirumah				
21.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena anjuran dari teman-teman saya memberikan dukungan dalam mengikuti SSS Real Madrid UNY				
22.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena ada saudara saya yang sukses di bidang tersebut.				
23.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena para pelatih olahraga sepakbola memberikan contoh pelaksanaan dalam penyampaian materi.				
24.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam sepakbola pelatih memberikan pengalaman baru tentang olahraga sepakbola				
25.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam olahraga sepakbola terbuka peluang bagi mahasiswa untuk mewakili kampus dalam kejuaraan-kejuaraan sepakbola				
26.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY agar dapat menambah pengetahuan tentang sepakbola pada anak saya.				
27.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY agar dalam waktu yang singkat anak saya dapat mahir bermain sepakbola				
28.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dengan anak saya mengikuti olahraga sepakbola tidak mengganggu saya untuk bersosialisasi dengan lingkungan masyarakat.				
29.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam pelaksanaan pelatihan olahraga sepakbola dilaksanakan di lapangan yang nyaman untuk latihan.				
30.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam olahraga sepakbola memberikan bekal untuk bergaul dengan lebih baik pada anak saya.				
31.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena bila saya menjadi atlet profesional kelak dan menjadi juara akan mendapatkan banyak uang.				
32.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena olahraga sepakbola kurang populer dilingkungan masyarakat tempat saya tinggal.				
33.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena para pelatih sepakbola jarang memberikan motivasi dalam pelatihan.				

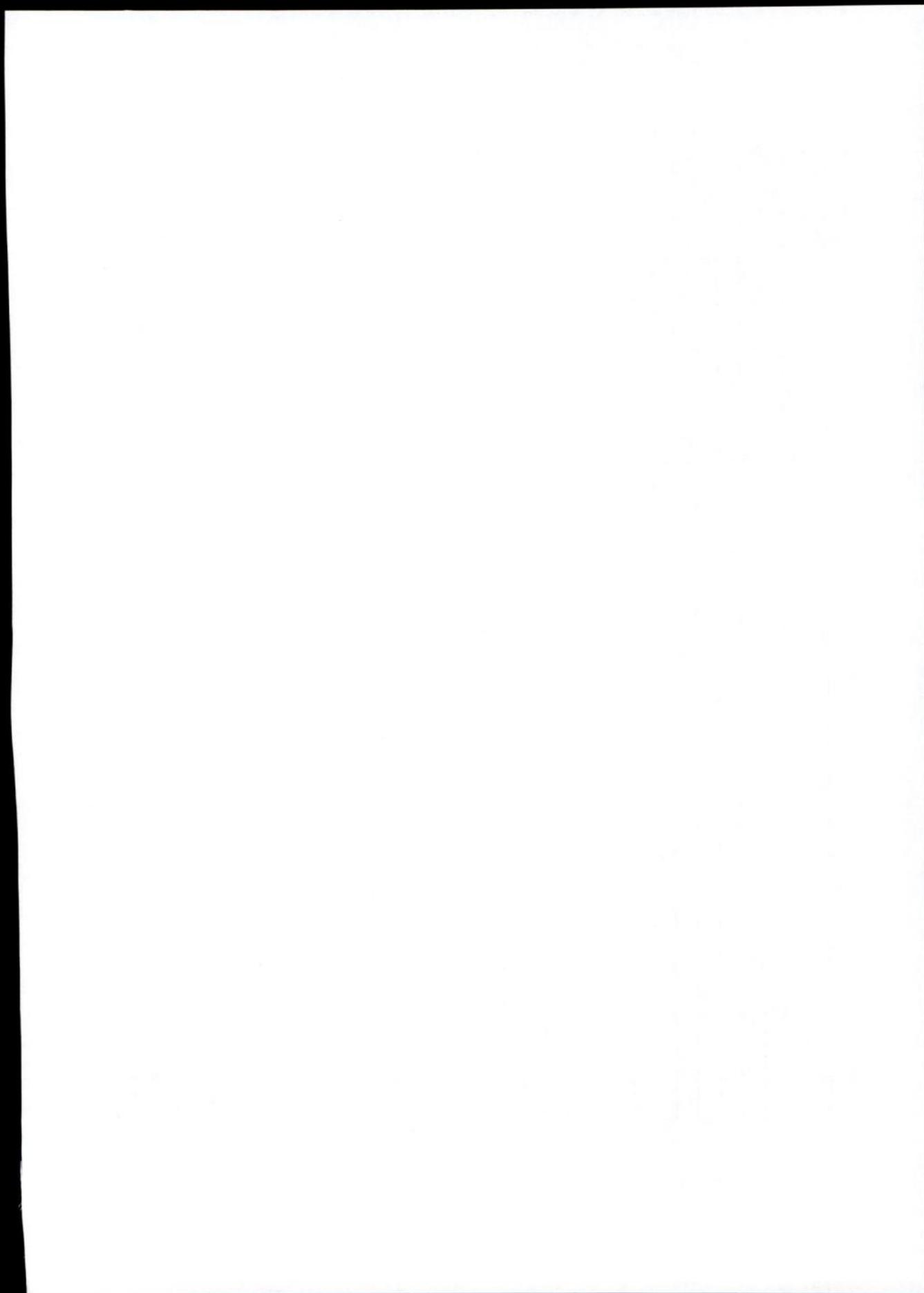
34.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena para pelatih memberikan teknik-teknik yang mudah dimengerti oleh muridnya/atletnya.				
35.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena pelatih/pengajar dalam memberikan materi sepakbola sangat tegas.				
36.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena pelatih memberikan kenyamanan dalam penyampaian materi sehingga lebih dapat berkonsentrasi.				
37.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena bola yang digunakan adalah bola sepakbola yang sesungguhnya (kualitas no.1)				
38.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY walaupun tidak didukung oleh sarana dan prasarana yang baik.				
39.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena SSS Real Madrid UNY memiliki fasilitas tempat (lapangan) untuk mengikuti kegiatan olahraga sepakbola yang berstandar internasional.				
40.	Saya mengikutsertakan anak saya di SSS Real Madrid UNY karena dalam pelatihan sepakbola alat-alatnya terbatas.				



10. Apa saja yang anda ketahui seputar kesulitan yang sering terjadi pada saat anak anda hendak mendaftar menjadi anggota club sepakbola?

INDIKATOR (Faktor)	NO (Butir)	SS	S	KS	TS
Tertarik	1	52	89	19	30
	2	71	91	16	13
	3	54	97	30	9
	4	118	68	5	1
	5	128	56	8	2
	6	0	7	60	123
	7	0	0	38	155
	8	144	44	3	1
	9	14	51	81	48
	10	20	54	69	52
Perhatian	11	27	56	68	41
	12	51	102	33	6
	13	120	70	1	1
	14	84	89	15	2
	15	1	5	69	120
	16	0	6	67	120
	17	49	102	31	12
	18	22	65	70	35
	19	99	77	12	5
	20	7	29	77	82
Keluarga	21	18	61	61	53
	22	13	51	75	46
	23	72	105	11	3
	24	97	90	1	2
	25	49	100	30	8
	26	111	76	5	0
	27	40	78	55	18
	28	29	61	67	102
	29	90	89	12	1
	30	72	88	13	1
Lingkungan	31	31	75	61	27
	32	5	18	76	92
	33	35	34	74	49
	34	91	91	3	2
	35	92	91	8	2
	36	98	87	1	1
	37	53	99	29	10
	38	17	38	81	51
	39	100	78	11	0
	40	5	16	89	78
Total		2179	2584	1535	1404





The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author provides a detailed breakdown of the company's revenue streams. This includes sales from various product lines and services. The data shows a steady increase in revenue over the past year, which is attributed to improved marketing strategies and operational efficiency.

The third section focuses on the company's financial health. It highlights the strong cash flow and the ability to meet all financial obligations. The author notes that the company's debt-to-equity ratio remains low, indicating a solid financial foundation.

Finally, the document concludes with a summary of the overall performance and a look ahead to the future. The author expresses confidence in the company's growth prospects and outlines key strategic goals for the upcoming year.

Indonesian Board of Directors

No.	Name	Position	Age	Education	Experience	Other Information
1	Mr. A. B. C.	Chairman	55	PhD	20	1980
2	Mr. D. E. F.	Director	50	PhD	15	1985
3	Mr. G. H. I.	Director	45	PhD	10	1990
4	Mr. J. K. L.	Director	40	PhD	5	1995
5	Mr. M. N. O.	Director	35	PhD	0	2000
6	Mr. P. Q. R.	Director	30	PhD	0	2005
7	Mr. S. T. U.	Director	25	PhD	0	2010
8	Mr. V. W. X.	Director	20	PhD	0	2015
9	Mr. Y. Z. A.	Director	15	PhD	0	2020
10	Mr. B. C. D.	Director	10	PhD	0	2025
11	Mr. E. F. G.	Director	5	PhD	0	2030
12	Mr. H. I. J.	Director	0	PhD	0	2035
13	Mr. K. L. M.	Director	0	PhD	0	2040
14	Mr. N. O. P.	Director	0	PhD	0	2045
15	Mr. Q. R. S.	Director	0	PhD	0	2050
16	Mr. T. U. V.	Director	0	PhD	0	2055
17	Mr. W. X. Y.	Director	0	PhD	0	2060
18	Mr. Z. A. B.	Director	0	PhD	0	2065
19	Mr. C. D. E.	Director	0	PhD	0	2070
20	Mr. F. G. H.	Director	0	PhD	0	2075
21	Mr. I. J. K.	Director	0	PhD	0	2080
22	Mr. L. M. N.	Director	0	PhD	0	2085
23	Mr. O. P. Q.	Director	0	PhD	0	2090
24	Mr. R. S. T.	Director	0	PhD	0	2095
25	Mr. U. V. W.	Director	0	PhD	0	2100
26	Mr. X. Y. Z.	Director	0	PhD	0	2105
27	Mr. A. B. C.	Director	0	PhD	0	2110
28	Mr. D. E. F.	Director	0	PhD	0	2115
29	Mr. G. H. I.	Director	0	PhD	0	2120
30	Mr. J. K. L.	Director	0	PhD	0	2125
31	Mr. M. N. O.	Director	0	PhD	0	2130
32	Mr. P. Q. R.	Director	0	PhD	0	2135
33	Mr. S. T. U.	Director	0	PhD	0	2140
34	Mr. V. W. X.	Director	0	PhD	0	2145
35	Mr. Y. Z. A.	Director	0	PhD	0	2150
36	Mr. B. C. D.	Director	0	PhD	0	2155
37	Mr. E. F. G.	Director	0	PhD	0	2160
38	Mr. H. I. J.	Director	0	PhD	0	2165
39	Mr. K. L. M.	Director	0	PhD	0	2170
40	Mr. N. O. P.	Director	0	PhD	0	2175
41	Mr. Q. R. S.	Director	0	PhD	0	2180
42	Mr. T. U. V.	Director	0	PhD	0	2185
43	Mr. W. X. Y.	Director	0	PhD	0	2190
44	Mr. Z. A. B.	Director	0	PhD	0	2195
45	Mr. C. D. E.	Director	0	PhD	0	2200
46	Mr. F. G. H.	Director	0	PhD	0	2205
47	Mr. I. J. K.	Director	0	PhD	0	2210
48	Mr. L. M. N.	Director	0	PhD	0	2215
49	Mr. O. P. Q.	Director	0	PhD	0	2220
50	Mr. R. S. T.	Director	0	PhD	0	2225
51	Mr. U. V. W.	Director	0	PhD	0	2230
52	Mr. X. Y. Z.	Director	0	PhD	0	2235
53	Mr. A. B. C.	Director	0	PhD	0	2240
54	Mr. D. E. F.	Director	0	PhD	0	2245
55	Mr. G. H. I.	Director	0	PhD	0	2250
56	Mr. J. K. L.	Director	0	PhD	0	2255
57	Mr. M. N. O.	Director	0	PhD	0	2260
58	Mr. P. Q. R.	Director	0	PhD	0	2265
59	Mr. S. T. U.	Director	0	PhD	0	2270
60	Mr. V. W. X.	Director	0	PhD	0	2275
61	Mr. Y. Z. A.	Director	0	PhD	0	2280
62	Mr. B. C. D.	Director	0	PhD	0	2285
63	Mr. E. F. G.	Director	0	PhD	0	2290
64	Mr. H. I. J.	Director	0	PhD	0	2295
65	Mr. K. L. M.	Director	0	PhD	0	2300
66	Mr. N. O. P.	Director	0	PhD	0	2305
67	Mr. Q. R. S.	Director	0	PhD	0	2310
68	Mr. T. U. V.	Director	0	PhD	0	2315
69	Mr. W. X. Y.	Director	0	PhD	0	2320
70	Mr. Z. A. B.	Director	0	PhD	0	2325
71	Mr. C. D. E.	Director	0	PhD	0	2330
72	Mr. F. G. H.	Director	0	PhD	0	2335
73	Mr. I. J. K.	Director	0	PhD	0	2340
74	Mr. L. M. N.	Director	0	PhD	0	2345
75	Mr. O. P. Q.	Director	0	PhD	0	2350
76	Mr. R. S. T.	Director	0	PhD	0	2355
77	Mr. U. V. W.	Director	0	PhD	0	2360
78	Mr. X. Y. Z.	Director	0	PhD	0	2365
79	Mr. A. B. C.	Director	0	PhD	0	2370
80	Mr. D. E. F.	Director	0	PhD	0	2375
81	Mr. G. H. I.	Director	0	PhD	0	2380
82	Mr. J. K. L.	Director	0	PhD	0	2385
83	Mr. M. N. O.	Director	0	PhD	0	2390
84	Mr. P. Q. R.	Director	0	PhD	0	2395
85	Mr. S. T. U.	Director	0	PhD	0	2400
86	Mr. V. W. X.	Director	0	PhD	0	2405
87	Mr. Y. Z. A.	Director	0	PhD	0	2410
88	Mr. B. C. D.	Director	0	PhD	0	2415
89	Mr. E. F. G.	Director	0	PhD	0	2420
90	Mr. H. I. J.	Director	0	PhD	0	2425
91	Mr. K. L. M.	Director	0	PhD	0	2430
92	Mr. N. O. P.	Director	0	PhD	0	2435
93	Mr. Q. R. S.	Director	0	PhD	0	2440
94	Mr. T. U. V.	Director	0	PhD	0	2445
95	Mr. W. X. Y.	Director	0	PhD	0	2450
96	Mr. Z. A. B.	Director	0	PhD	0	2455
97	Mr. C. D. E.	Director	0	PhD	0	2460
98	Mr. F. G. H.	Director	0	PhD	0	2465
99	Mr. I. J. K.	Director	0	PhD	0	2470
100	Mr. L. M. N.	Director	0	PhD	0	2475

Lampiran Hasil Uji Coba Instrumen

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 1	86.19	294.354	.607	.922
Item 2	86.92	304.112	.257	.925
Item 3	87.02	294.333	.557	.922
Item 4	87.02	293.509	.633	.922
Item 5	86.60	307.304	.130	.927
Item 6	87.35	292.113	.711	.921
Item 7	86.73	289.220	.678	.921
Item 8	86.67	294.381	.559	.922
Item 9	86.98	291.745	.634	.921
Item 10	86.79	293.190	.568	.922
Item 11	86.85	300.054	.452	.923
Item 12	86.87	292.236	.687	.921
Item 13	86.54	303.273	.298	.925
Item 14	86.79	293.425	.621	.922
Item 15	86.67	294.146	.655	.921
Item 16	86.71	296.601	.602	.922
Item 17	86.85	300.446	.314	.925
Item 18	86.58	302.955	.252	.926
Item 19	86.98	297.000	.453	.923
Item 20	86.94	289.506	.593	.922
Item 21	86.92	297.876	.392	.924
Item 22	87.08	293.523	.489	.923
Item 23	87.37	291.021	.682	.921
Item 24	87.27	295.534	.621	.922
Item 25	86.90	298.638	.479	.923
Item 26	86.90	317.971	-.175	.931
Item 27	87.19	296.433	.633	.922
Item 28	86.81	300.707	.411	.924
Item 29	87.13	297.766	.573	.922
Item 30	87.00	297.412	.466	.923
Item 31	86.75	300.975	.414	.924
Item 32	86.88	293.398	.542	.922
Item 33	86.71	292.445	.592	.922
Item 34	86.54	310.567	.022	.929
Item 35	86.48	287.509	.626	.921
Item 36	86.52	294.372	.563	.922
Item 37	86.50	288.490	.666	.921

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	37

Lampiran Data Penelitian

Subyek	Item																																		TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	4	3	4	1	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	80	
2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	3	1	88		
3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	2	82		
4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	1	2	2	4	2	4	2	2	1	3	2	2	4	4	4	3	1	89		
5	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	4	1	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	89	
6	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	83	
7	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	87	
8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88	
9	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	87	
10	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	74	
11	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	74	
12	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	1	4	3	76	
13	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	79	
14	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	80	
15	4	3	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	75
16	4	3	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	2	2	2	80	
17	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	85	
18	2	2	4	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	75
19	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	1	88	
20	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	1	1	2	2	4	3	2	3	4	3	1	4	2	85		
21	4	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	1	83
22	4	3	4	3	3	2	2	3	1	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	2	3	3	1	3	1	89	
23	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	1	82		
24	4	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	4	2	4	3	4	3	2	2	1	2	2	81		
25	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	115	
26	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	4	1	3	3	4	3	3	2	1	3	2	98	
27	3	4	4	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	4	1	1	2	1	76		
28	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	106		
29	2	2	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	4	2	2	4	2	69		
30	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	1	2	3	2	4	1	2	3	2	2	1	2	3	98		
31	4	1	3	3	1	1	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	90

DAFTAR HADIR

Hari/tanggal : Rabu, 24 Oktober 2012
 Jam : 13.00 - Selesai
 Tempat : R. Rapat Pimpinan Lantai 2 GPLA PIK-UNY
 Acara : Seminar Hasil Penelitian Institutional, Iptek dan Pengemungkinan Fak Tahun 2012

NO	NAMA	TANDA TANGAN	
1	Bambang Priyoadi.	1.....	
2			2.....
3	Eiswanto	3.....	
4	Endang Rini .S.		4.....
5	Alkhotori	5.....	
6	Suawan		6.....
7	Yudik Prasetyo	7.....	
8	Konardra		8.....
9		9.....	
10			10.....
11		11.....	
12			12.....
13		13.....	
14			14.....
15		15.....	
16			16.....
17		17.....	
18			18.....
19		19.....	
20			20.....

Yogyakarta.
 Ketua,

NIP.